



REPERES



DG Éducation et culture
Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie



CVCE
CENTRE VIRTUEL DE LA
CONNAISSANCE SUR L'EUROPE



Maison de l'Europe
Toulouse Midi-Pyrénées



PARTENARIAT ÉDUCATIF GRUNDTVIG 2009-2011

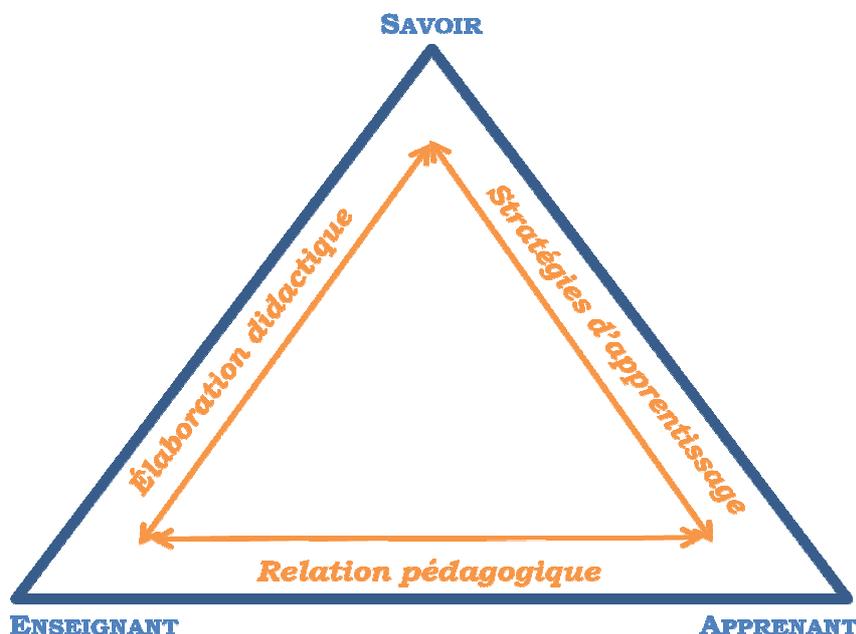
NOTE DE METHODOLOGIE

PEDAGOGIE — DIDACTIQUE — APPRENTISSAGE

CONJUGUER L'HISTOIRE DE L'EUROPE AVEC L'HISTOIRE DE L'EUROPEEN

1.- LE TRIANGLE PEDAGOGIQUE DU PROJET REPERES

Entre les trois pôles du triangle qui représente la situation d'apprentissage se jouent de complexes interactions. Le rôle de la pédagogie à mettre en oeuvre est de maîtriser ces interactions, en les prévoyant et en les régulant, pour que l'apprentissage soit le plus efficace possible. Équilibre délicat à réaliser et toujours à reconstruire en fonction des apprenants, des objectifs, des contenus et des moments.



Chaque axe du triangle est essentiel, mais ne peut fonctionner qu'avec les autres, sous peine de dérives vers d'autres situations peu efficaces (risque majeur du projet REPERES) ou qui ne relèvent pas de l'acte pédagogique.



2.- L'ELABORATION DIDACTIQUE DU PROJET REPERES

Dans le projet REPERES, il faut transmettre du savoir (histoire générale de l'intégration européenne et mémoire des sociétés), faire acquérir ou développer des savoir-faire d'adaptation et individualiser des savoir-être cognitifs.

2.1.- Mettre en œuvre de nouvelles pratiques en apprentissage :

1. Apprendre autrement et de façon autonome ;
2. Diversifier les sources, développer la distance critique ;
3. Produire pour apprendre ;
4. Débattre pour valider les savoirs, c'est-à-dire argumenter, refuser le sens commun ;
5. Donner du sens aux savoirs en utilisant des savoir-faire sociaux et culturels ;
6. Favoriser le travail en équipe.

Dans le projet REPERES, lorsqu'on parle de compétences, on se réfère à la possibilité pour un individu de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources, en vue de résoudre une famille de situations-problèmes relatifs à l'histoire de l'intégration européenne, en décomposant celle-ci en :

- A. savoir-mobiliser des vécus personnels ou des témoignages ;
- B. savoir-intégrer les résultats de la recherche individuelle dans l'histoire générale de l'intégration européenne ;
- C. savoir-transférer les résultats personnels vers les autres apprenants.

2.2.- Référentiel des capacités et compétences à faire acquérir

<i>Capacités</i>	<i>Compétences</i>	<i>Objectifs</i>
Situer, se repérer dans le temps	<p>Dater les faits</p> <p>Situer les faits</p> <p>Appréhender des durées différentes</p> <p>Dégager les étapes d'une évolution</p>	<p>Connaître les dates-repères de l'histoire de l'intégration européenne</p> <p>Situer des faits simultanés</p> <p>Calculer une durée : années, décennies, etc.</p> <p>Dégager des dates clefs</p>
Situer, se repérer dans l'espace	<p>S'orienter dans l'espace</p> <p>Utiliser des échelles</p> <p>Localiser des ensembles géographiques</p>	<p>Connaître et utiliser la rose des vents, les repères et coordonnées géographiques</p> <p>Calculer une distance avec une échelle graphique ; repérer un même espace sur des cartes à des échelles différentes</p> <p>Localiser des États, des régions, des villes, des fleuves, etc.</p>
Acquérir une méthode pour recueillir des vécus personnels ou des témoignages.	<p>Comprendre le rôle fondamental des interviews</p> <p>Se doter d'un langage commun</p> <p>Choisir les interlocuteurs pour recueillir l'information</p> <p>Définir les périmètres des entretiens : auto description ou interview ?</p> <p>Lister les bonnes questions à se poser avant de conduire la démarche : connaître les éléments clés d'une description historique</p>	<p>Acquérir les savoir-faire pour mener un entretien de recueil d'information</p> <p>Se doter d'un guide d'entretien pour mener une interview ; savoir poser les bonnes questions.</p> <p>S'entraîner à conduire les entretiens</p>
Traiter des données	<p>Établir des relations</p> <p>Généraliser</p> <p>Élaborer une synthèse</p>	<p>Établir des relations de causalité</p> <p>Replacer un cas particulier dans un ensemble général</p> <p>Dégager le thème central d'un document</p> <p>Respecter des règles de confidentialité</p>



3.- LA STRATEGIE D'APPRENTISSAGE

Dans sa stratégie d'apprentissage, le projet REPERES donne une large place à la pédagogie de l'autonomie et à celle de groupe.

Notre but est de contribuer à former un apprenant autonome et un citoyen responsable. Or, la pratique pédagogique traditionnelle, notamment scolaire, ne favorise pas l'initiative personnelle et maintient l'apprenant dans une situation de dépendance. Bref, pour nous, il s'agit d'apprendre en se documentant.

Il y a groupe lorsqu'il y a communauté d'objectifs, c'est-à-dire interdépendance des membres du groupe, et, dans les apprentissages, lorsque la compréhension de l'un passe par la compréhension de l'autre, comme le travail de l'un a besoin du travail de l'autre. Il s'agit de mettre l'apprenant en situation de production „réelle“ pour qu'il découvre les obstacles liés à son ignorance et qu'il engage alors de manière finalisée des apprentissages précis qu'il pourra ensuite réinvestir dans la tâche ; le groupe permet d'augmenter la mobilisation des apprenants en permettant la réalisation d'objectifs plus complexes.





CONDITIONS D'UTILISATION :

L'enseignement, c'est d'abord le partage des connaissances, la transmission et l'échange de savoirs. La présente présentation peut être utilisée librement dans le cadre de formations scolaires et extra-scolaires non lucratives. Pensez libre et citez la source !

Avertissement : ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Ce document reflète uniquement les opinions de l'auteur. Les partenaires et la Commission ne sauraient être tenus responsables de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.



REPERES



PARTENARIAT ÉDUCATIF GRUNDTVIG 2009-2011

Avec le concours des Agences nationales :

